

***ANA SULTAN ANAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI***



KOCAELİ / İZMİT

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin seade eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhu-ı mücerred gibi yarden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

"Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir." 1923

Sunuş



Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürülebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır.

Okul öncesi eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. " Stratejik Plan" kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Ana Sultan Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Rumeysa ŞEN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rumeysa ŞEN	OKUL MÜDÜRÜ	Göntül GEZGİN	ÖĞRETMEN
Müzeyyen ÇINAR	MÜDÜR YARD.	Saliha AYANDIN	ÖĞRETMEN
Güliz AKÇAM	ÖĞRETMEN	Tuba YALAZ	ÖĞRETMEN
Gülşah ERGENE	OKULAİLEBİRLİĞİ BAŞK.	Güliz AKÇAM	ÖĞRETMEN
		Pınar SEVGİ ARISOY	ÖĞRETMEN
		Merve BAYRAM	ÖĞRETMEN
		Türkan YAVUZ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı;

ANA SULTAN ANAOKULU

2018 /2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Okul öncesi eğitim 3-5 yaş arası çocukların bedensel, zihinsel, psiko-motor, sosyal ve duygusal gelişimlerini zengin uyarıcı çevre koşulları ve alanında uzman öğretmenler aracılığı ile destekleme-geliştirme sürecidir.

Okulumuz 15.08.2016 yılında açılmış olup 16.09.2016 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. Eğitimde fırsat eşitliği prensibi ile ekip olarak çıktığımız bu yolda çocuklarımızın dünyada uygulanan programlarla tanışmalarına ve yaşantılarına zenginlik katmalarına zemin hazırlamak adına "Alternatif Eğitim Yöntemleri Proje" sınıflarımızı hazırlamaya başladık. İlk proje uygulama sınıflarımızı İl Milli Eğitim Müdürlüğünün desteği ile 10.03.2017 tarihinde açtık. Maria MONTESSORI'nin "Bana kendim yapabilmem için yardım et" felsefesi ile proje sınıflarımızdaki eğitim-öğretim metodunu tamamen yaparak yaşayarak öğrenme esasına dayalı olarak uyguladık. 10.10.2017'de İzmit Belediyesinin desteği ile 2. Proje sınıflarımızı açtık. Böylelikle yaklaşık bir yılda projeden faydalanan çocuk sayısı 90'a yükseldi. Dönem içerisinde kendi öğretmenlerimiz başta olmak üzere Kocaeli ilinde görev yapan 300 okul öncesi öğretmeni ve 40 idareci okulumuzda "Alternatif Eğitim Yöntemleri" eğitimini 30 saatlik kurslar şeklinde aldı. Diğer okullardan İl Arge birimine gelen yoğun istek üzerine okulumuz hizmet içi eğitim merkezi oldu.

- Okulumuzdan eğitim alan öğretmen ve idarecilerden Derince ilçesindeki 4 bağımsız anaokulunda, Dilovasında 1 adet Alternatif Eğitim Yöntemleri sınıfı açıldı.
- Ayrıca Reggio EMİLİA yaklaşımı kullanılarak 4 yaşlarda ayda 3; 5 yaşlarda ayda 4 defa doğada eğitim programı uyguladık.
- Değerlere eğitimi çerçevesinde çocuklarımıza Mevlana, Yunus Emre, Mehmet Akif Ersoy gibi büyüklerimiz tanıtıldı okulumuzda Şeb-i Aruz törenleri çocuklarımız tarafından yapıldı. 2 yıldır okulumuzda satranç eğitimi alan çocuklarımız Kocaeli satranç turnuvasında 2.si oldular.
- 15. 06.2018 -30.08.2018 tarihleri aralığında okulumuzdaki kalan 3 sınıf proje sınıfına dönüştürüldü. Böylelikle 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuzdaki tüm öğrenciler (172 kişi) Alternatif Eğitim Yöntemleri sınıflarında eğitim görmeye başladı.
- 14.09.2017 'den 7.09.2018'e kadar velilerimize anne-baba eğitimleri, bireysel aile danışmanlığı, motivasyon eğitimi verildi. Öğretmenlerimiz ve tüm çalışanlarımız motivasyon, iletişim ve imaj eğitimleri aldılar.
- 2018-2019 yılında ise yeni atanan öğretmenlerimize Alternatif Eğitim Yöntemleri Eğitimi almalarına rehberlik edildi.
- Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında okulumuzda 3 yıldır uygulanan jimnastik, akıl oyunları, satranç ve müzik derslerinin etkililiği ve verimliliği izlenerek ilgili raporlar Hayat Boyu Öğrenme ile takip edildi. Bu izleme sayesinde çocukların yeteneklerini çok erken yaşlarda keşfetme ve geliştirme fırsatı bulan velilerimiz çocuklarını ilgili alan çerçevesinde destekleme çalışmalarına yönlendirdi.
- Sınıf içerisinde kullanılan Montessori Materyallerinden eksik olan ekipmanlar ailelerin desteği ile tamamlanarak "Benim Sınıfım Benim Projem" isimli aile katılım etkinlikleri düzenlenerek aileler eğitime dahil edildi.
- "Biz bize hami olduk" projesiyle ilimizde eğitim veren diğer anaokullarıyla işbirliği sağlandı.

ANA SULTAN ANAOKULU
2019 /2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Bu eğitim öğretim yılında yapmayı planladıklarımız ise;

- Okulumuza yeni atanan ve ya görevlendirilen öğretmenlere Alternatif Eğitim Yöntemleri Eğitimi almalarına rehberlik etmek.
- Okulumuzdaki 9 kadrolu öğretmenimizin projenin 2.basamağı olan “EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ” sertifikalarını almaları için uygun eğitim ortamını ve maddi desteğı sağlamak
- Velilerimizin eğitimine yönelik dönemde 2 yılda 4 defa eğitici seminerler düzenlemek
- “Okulumuz Kocaeli” projesiyle ilimizde bulunan kurum ve kuruluşlarla işbirliğı yaparak öğrenme ortamını sadece okulla sınırlandırmayarak tüm şehri öğrenme ortamı haline getirmek
- “Ülkemizi Tanıyalım” projesiyle Türkiye’nin tüm bölgelerini öğrencilere ve velilere sergi,drama,resim,fotoğraf gibi etkinliklerle tanıtmak
- “Haftanın Çocuğı” projesi aile katılım etkinlikleriyle velileri eğitim sürecine dahil etmek,
- “Dinle , Oyna ,Sahnele” projesiyle öğrencilerin dinleme becerilerini pekiştirmek, kendilerini drama yöntemiyle ifade etme becerisi kazandırmak
- “Anne – Çocuk Atölyesi” projesi aile katılım etkinlikleriyle velileri eğitim sürecine dahil etmek

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	KÖRFEZ MAH. YÜCE RIFAT SOK.NO.31	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	0262 322 1007	Faks Numarası:	0262 322 1008		
e- Posta Adresi:	efsun_1982@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http:www.anasultan16.k12.tr.		
Kurum Kodu:	762317	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15.08.2016		Toplam Çalışan	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	106	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	74		Erkek	0
	Toplam	180		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3.500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	9	9
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	15	16
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	32	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	30	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	25			
Okul Kapalı Alan (m2)	75			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	75			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3-A	11	5	16	5-B	13	6	19
3-B	9	7	16	5-C	15	13	28
3-C	13	7	20				
4-A	12	11	23				
4-B	11	9	20				
4-C	10	9	19				
5-A	13	6	19				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	6 megabit

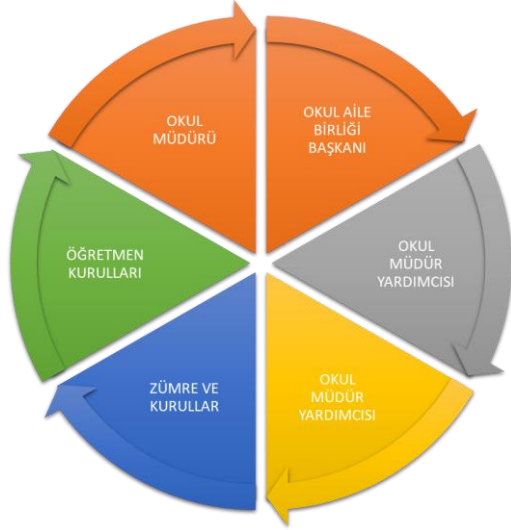
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	480.000	480.000
2018	600.000	600.000
2019	750.000	750.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ekonomik düzeyi yüksek ailerin çocukları olması.
Çalışanlar	Kurumu sahiplenen yapıda olmaları
Veliler	Eğitim seviyelerin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir okul olması
Donanım	Veli desteğinin olması
Bütçe	Veli desteğinin olması
Yönetim Süreçleri	Empati kurularak devam eden yönetim sürecinin varlığı
İletişim Süreçleri	İletişimin açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	3 yaş grubunun olmasından dolayı 2,5 yaşındaki öğrencilerin okula yazdırılmaya çalışılması. Öğrencilere aileleri tarafından özgürlük alanın tanınmamasından dolayı kendi görevini yerini getirmekte zorlanan öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Kurum kültürünün oturmamasından dolayı boşlukların ve otorite kabullenilmemesi
Veliler	Okul sağladığı koşulların sonucunda kurumun özel okulla karıştırılıp isteklerin sınırsızlığı.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun kat ve merdiven probleminin olması,Okulumuzun işlek bir cadde üzerinde olması; trafik levhalarının olmaması
Donanım	Eğitim uygulamalarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkili Kullanılmaması,donanım yetersizliği
Bütçe	Ssk ve stopaj ödemelerin yüksekliğinden dolayı eğitim öğretime ayrılan bütçenin kısıtlılığı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Empati eksikliğinden kaynaklı anlaşmazlıklar. Alt üst ilişkisinin çok fazla vurgulanması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün okulumuza yakın olması
Ekonomik	Öğretmen ve destek personeli sayısının yeterli oluşu
Sosyolojik	İç göçün fazla olmaması
Teknolojik	İnternet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Yönetici ve öğretmenlerin yeniliklere açık olması
Ekolojik	Açık alanlara ve doğaya yakın bir kurum olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Apartmanlara bitişik ve yakınlığından dolayı yaşanan olumsuzluklar (park ve gürültü rahatsızlığı)
Teknolojik	Teknolojinin kullanımının materyal yetersizliğinden kısıtlı olması
Mevzuat-Yasal	Sınırlı çerçeveler içinde olması
Ekolojik	Okulun bahçesinin olmamasından dolayı çevre alanlara gidilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulöncesi eğitimde okullaşma
2	Öğrencilere yönelik uyum çalışmaları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal faaliyetler
2	Okuma saatleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlere katılım
4	Eğitim uygulamalarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Okulöncesi eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitimler
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Okul güvenliği
8	Eğitsel, mesleki, kişisel , rehberlik
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarını planlama ve istihdam
2	Çalışanlara ödül ve motivasyon, Kurumsal aidiyet İnsan kaynaklarının mesleki yeterliliklerini geliştirme
3	Hizmet içi eğitim
4	Bütçeleme sürecinde yetki ve sorumluluklar
5	Ödenekleri etkili ve verimli kullanma
6	Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara uygulanan eğitim ortamı
7	Okul aile birliği, İç ve dış paydaşlarla etkili iletişim
8	Fiziki ortamı düzenleme
9	Sosyal faaliyet alanlarının yeterliliği
10	Fiziki ortamı düzenleme

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İSTİYORUZ Kİ; Ana Sultan Anaokulu

Yaratıcı düşünen, hayal gücü gelişmiş, sağlıklı ve sevgi ortamında büyüyen, sevgi ortamında büyümeye gelişmeye devam eden çocukların aile hayatının yanında temelin bir parçası olarak Eğitim Teknojileri ile Donatılmış, Öğrencilerin yeteneklerini iyi kullanabilen, bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak farklı eğitim öğretim yaklaşımları uygulayan , yabancı dillerle desteklenmiş, öğrenmeyi temel gereksinim sayan bireyler yetiştiren bir kurum olsun

VİZYONUMUZ

Böylece kurumumuz; mükemmellik anlayışı içerisinde; sürekli değişimi ve gelişimi benimseyerek hizmetin yürütüldüğü çevrede bilim ve kültür merkezi olsun. Adıyla özdeş; efsaneler, liderler yaratacak okul olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Mükemmeliyetçilik**
- 2) Ahlaki değerlere bağlılık**
- 3) Çevre bilinci**
- 4) Eşitlik, Farklılıklara saygı**
- 5) Adalet**
- 6) Güvenirlik, Saygı-hoşgörü-sevgi**
- 7) Bilimsel düşünme**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%93	%96	%98	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%87	%90	%93	%96	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%93	%95	%96	%98	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%60	%55	%50	%40	%35	%30

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%40	%35	%30	%25	%20	%15
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%80	%85	%90	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde çalışmalar yapmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.6	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapmak	Okul Müdürü	Dönem boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019
1.1.8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tanısının konması için uygun yönlendirmenin yapılması	Okul Müdürü, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem boyu
1.1.9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin uygun olan eğitime erişimini sağlamak için imkanlar sunmak ve farkındalık çalışmaları yapmak	Okul Müdürü, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem boyu
1.1.10	Yönetici ve öğretmenlere bütünleştirici eğitimin önemini ve amaçları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak	Okul Müdürü	Her ayın sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Her tür sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	%85	%85	%85	%90	%90	%90
PG.1.1.b	Öğrencileri kitaplarla tanıştırma	%80	%85	%87	%90	%95	%95
PG.1.1.c.	Beyaz Bayrak sertifikası ile ilgili çalışmalar, Beslenme Dostu Okul sertifikası ile ilgili çalışmalar	%50	%70	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla sosyal sanatsal, sportif etkinlikler düzenlemek ve katılımlarını sağlamak.	Okul Müdürü	Dönem boyu
1.1.2	Kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri için farkındalık oluşturmak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrenci, aile ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haftanın son cuması
1.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlarda başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla öğrencileri kitapla tanıştırma ,inceleme,okuma,yorumlama çalışmaları yapmak,ailelere	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 günde bir

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yönelik etkinlikler planlamak		
1.1.5	Alternatif eğitim yaklaşımları etkili bir şekilde eğitimin içine revize etmek	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın başında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	21.8	21	20	19	18
PG.1.1.b	Lisansüstü eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.1.1.c.	Uluslar arası hareketlilik projelerine katılan kişi sayısı	0	0	0	0	0	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısını yönetmeliklere göre belirlemek	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başı
1.1.2	MEM hazırlamış olduğu hizmet içi eğitimlere katılımı talepler ve ihtiyaçlar doğrultusunda sağlamak	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı,	Dönem Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Okul Stratejik Plan Ekibi	
1.1.3	Okul projeleri hazırlamak ve uygulamak	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem boyu
1.1.4	Lisanüstü eğitime yönelik çalışmalar için bigilendirmeler yapmak	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başları
1.1.5	E tiwinning etkili kullanmak	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	24	22	21	20	20	18
PG.3.2.b	Okulun derslik araç gereçlerini teknolojik gelişmelere uygun düzenleme	%50	%60	%70	%80	%90	%90
PG.3.3.c.	Bütçeyi etkin ve verimli kullanma	%80	%90	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun derslik araç gereçlerini teknolojik gelişmelere uygun düzenleme	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem başı
1.1.2	Bütçeyi etkin ve verimli kullanma	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.3	Doğal afetlere yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapmak.	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat ve Mart aylarında
1.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100	120	140	150	160	670
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100	120	130	140	150	640
TOPLAM	200	240	270	290	310	1310

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.